

# Seminario AIV 2022



*Dalla consultazione nazionale  
alla messa a sistema del RAV  
per le scuole dell'infanzia:  
percorsi e strumenti*

**Pescara, 22 settembre 2022**

# I concetti chiave



- ❖ Il RAV Infanzia è stato concepito da un gruppo nazionale di esperti nel 2015
- ❖ È stato sottoposto a Consultazione Nazionale a fine 2016
- ❖ È stato sperimentato nel periodo 2018-2020
- ❖ I risultati della sperimentazione sono stati pubblicati nel 2021 e condivisi con MI, USR e scuole in 21 webinar regionali nel 2020-2021, cui è seguito un workshop nel 2021 sulla *Data Literacy* per le scuole dell'infanzia
- ❖ È attualmente in corso una fase di ulteriori approfondimenti per la messa a sistema del RAV Infanzia nella prossima triennalità di autovalutazione (2025-2028)

# Importanza e caratteristiche della scuola dell'infanzia in Italia

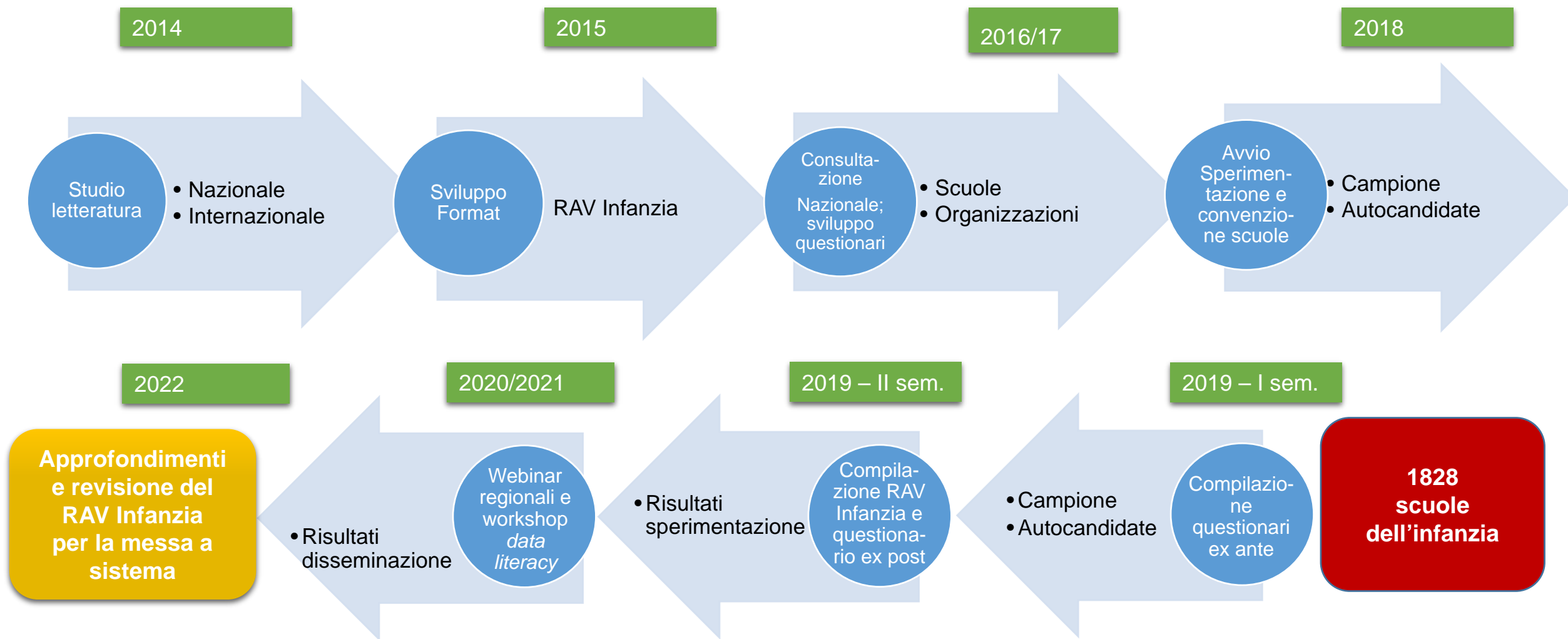


- ❖ I **primi 8 anni di vita** del bambino sono **fondamentali** per costruire la base delle acquisizioni successive (Shonkoff & Philips, 2000; Heckman, 2008).
- ❖ La scuola dell'infanzia in Italia è la più capillarmente diffusa: ca. **14.000 scuole statali e paritarie**, articolate in **27.000 sedi fisiche** (MI e INVALSI, 2020).
- ❖ È articolata in tipi differenti a seconda della gestione e dello stato giuridico (statale, comunale, regionale, privata paritaria, privata non paritaria).
- ❖ È gratuita (statale) e inclusiva per tutti i bambini
- ❖ Costituisce il primo gradino del sistema dell'istruzione, ma non è obbligatoria.
- ❖ È iscritto il 94% dei bambini in età 3-5 anni (OECD EAG 2020).
- ❖ È organizzata per campi di esperienza dei bambini, non per materie, e sviluppa le abilità e competenze cognitive, socio-emotive e di cittadinanza previste nel profilo in uscita delle Indicazioni Nazionali (MIUR, 2012; 2018) e dal Parlamento e dal Consiglio Europeo (2006; 2018).
- ❖ Tali esperienze contribuiscono alla costruzione di identità, autonomia, e competenza dei bambini e li avviano alla cittadinanza (Indicazioni Nazionali, 2012; Nuovi Scenari, 2018; Linee pedagogiche 0-6, 2021).
- ❖ Le scuole dell'infanzia sono di **piccole dimensioni** e con una sola sede (49%), la media di bambini frequentanti è di 65 per scuola, con circa 12 bambini per docente, organizzati prevalentemente in sezioni con **età disomogenee** (79%).(INVALSI, 2020).
- ❖ In media, il **14%** dei bambini vive in famiglie con **situazione di svantaggio** socio-economico (INVALSI, 2020).

# Costruzione del RAV Infanzia



# Il percorso per la costruzione del RAV Infanzia



# Consultazione Nazionale 2016



# La Consultazione Nazionale 2016



Il questionario di consultazione	Risultati	Azione conseguente
<ul style="list-style-type: none"> <li>somministrato online</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.778 scuole partecipanti</li> <li>l'89% ritiene il RAV Infanzia esauriente nel rispecchiare l'offerta formativa della scuola dell'infanzia e le sue particolarità.</li> </ul>	Il RAV Infanzia può essere sperimentato senza particolari stravolgimenti
<ul style="list-style-type: none"> <li>n. 32 domande, di cui n. 6 a risposta aperta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>poche scuole chiedono modifiche ai vari aspetti e sezioni del RAV Infanzia.</i></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>volto a indagare efficacia, chiarezza e adeguatezza di ciascun aspetto relativo al RAV Infanzia:</li> <li>finalità percepita, struttura, indicatori, domande guida, criteri di qualità, rubriche di valutazione, sezione IV e V su modalità di autovalutazione e priorità per il miglioramento.</li> <li>la parte finale indagava le modalità di osservazione e rendicontazione degli esiti per i bambini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>le richieste di modifica si polarizzano: <ul style="list-style-type: none"> <li>→ scuole che richiedono di snellire</li> <li>→ scuole che vorrebbero maggior dettaglio di aspetti e indicatori.</li> </ul> </li> </ul>	INVALSI ha tenuto conto delle modifiche richieste più frequentemente dalle scuole anche negli strumenti collegati al RAV Infanzia.

Fonte: INVALSI (2016). Consultazione nazionale sul RAV Infanzia 2016 - Prime analisi sul questionario di consultazione. Roma: Autore.

# Sperimentazione Nazionale 2018-2020



# Finalità della Sperimentazione Nazionale 2018-2020

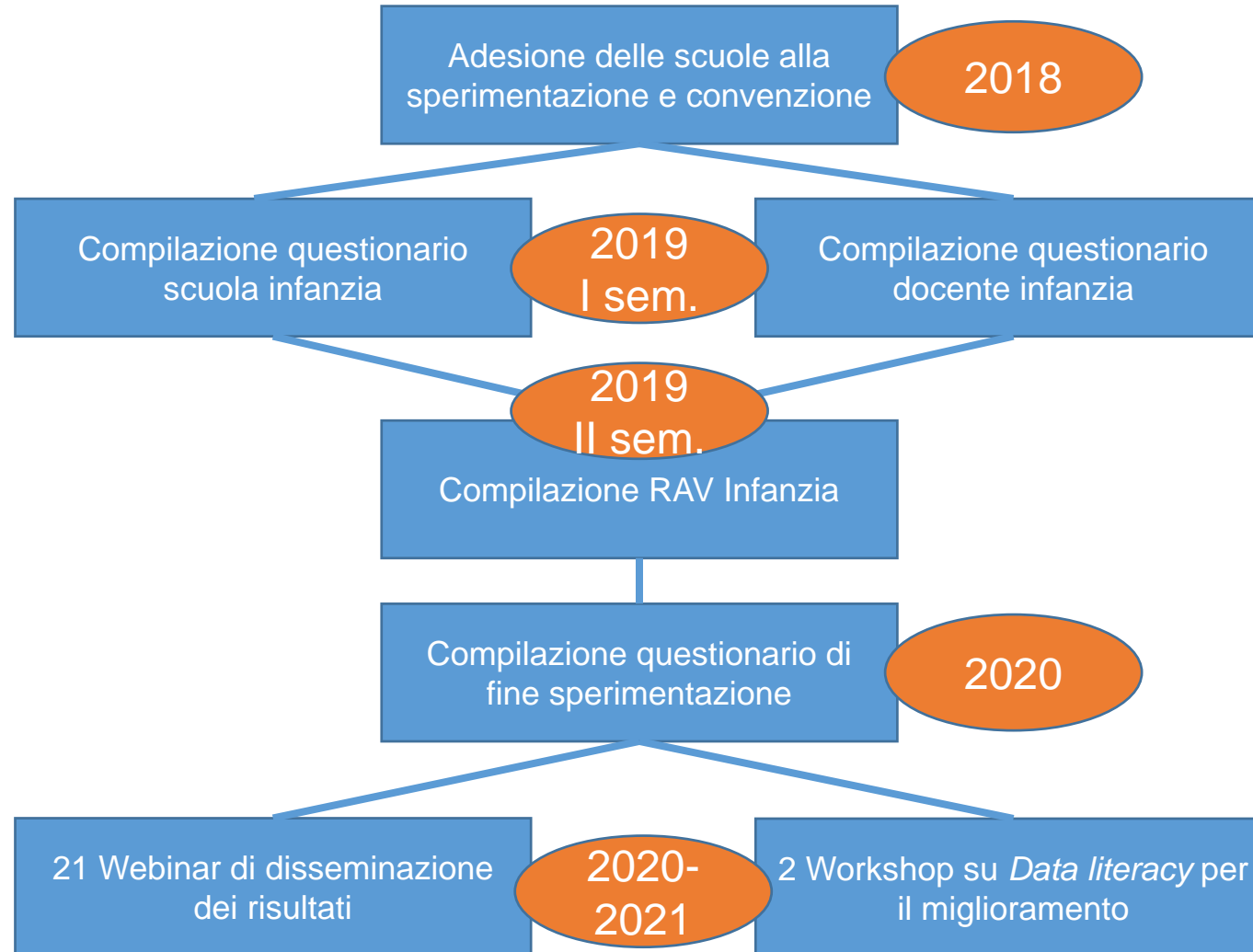


- a) effettuare una prima prova sul campo di strumenti e procedure per l'autovalutazione nella scuola dell'infanzia (dal RAV Infanzia cartaceo alla versione digitale)
- b) comprendere chi compila il RAV Infanzia specialmente nelle scuole monordinamentali
- c) validare i questionari per la composizione di indicatori e descrittori RAV Infanzia

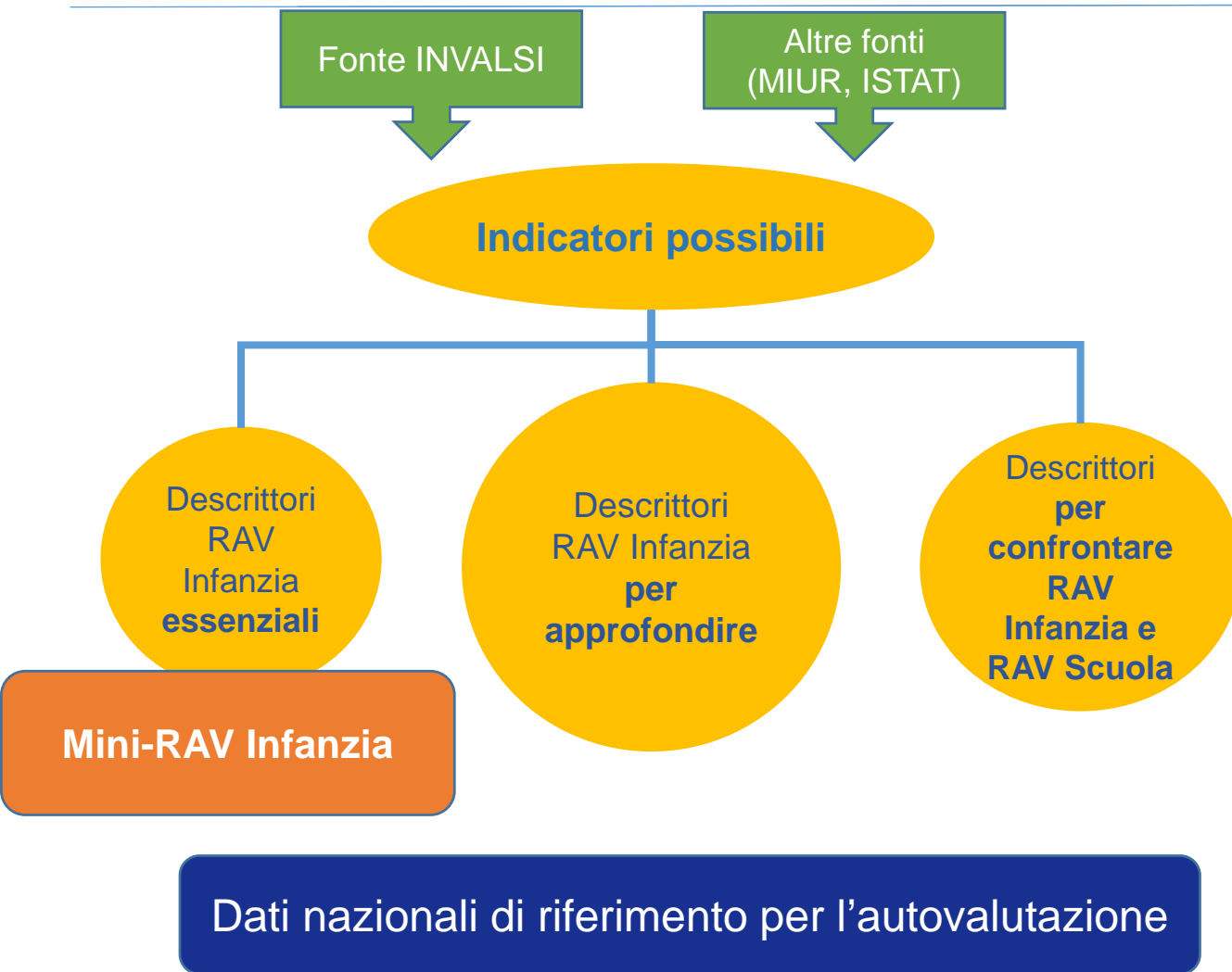


**Creare l'infrastruttura tecnologica per l'autovalutazione nella scuola dell'infanzia**

# Gli strumenti principali della Sperimentazione Nazionale 2018-2020



# RAV Infanzia: classificazione e numerosità degli indicatori



Insiemi di descrittori (macro-categorie)	Destinatari		N. descrittori
	Scuole dell'infanzia piccole, tutte le scuole	Scuole dell'infanzia in Istituti Comprensivi	
Essenziali	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	33
Per approfondire	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	50
Per confrontare RAV Infanzia e RAV Scuola	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	16
<b>Totale descrittori</b>			<b>99</b>

☒ Fortemente consigliati; ☒ Consigliati; ☐ Facoltativi

# Risultati essenziali della sperimentazione (evidenze quantitative)



- ❖ Le scuole dell'infanzia sperimentali si valutano piuttosto positivamente: oltre il 65% si attribuisce un giudizio superiore al livello 4 di 7 nelle 10 rubriche del RAV Infanzia.
- ❖ Il RAV Infanzia è stato percepito come strumento utile per migliorare l'operato delle scuole e per decidere come farlo. Cambiarlo radicalmente non sembra essere una buona idea, ma una taratura è utile per adattarlo a diversi tipi di scuole dell'infanzia.
- ❖ Le scuole più piccole riscontrano qualche difficoltà a completare il percorso
  - necessità di qualche taratura al RAV Infanzia
  - più di formazione (soprattutto nelle comunali dei grandi comuni)
  - più tempo dedicato alla riflessione autovalutativa
- ❖ Un tema rilevante è la messa a punto di metodologie adeguate per la rilevazione di benessere, coinvolgimento, sviluppo e apprendimento dei bambini
- ❖ La costruzione di strumenti adeguati a comprendere l'organizzazione dei docenti e l'utilizzo dell'ambiente di apprendimento da parte dei bambini è da approfondire in vista della valutazione esterna.

# I temi emersi dai 21 webinar di restituzione



Tema	DG USR	Ispettori USR	Scuole	MI
Importanza della scuola dell'infanzia	●	●	●	●
Importanza della (auto)valutazione (e della cultura della valutazione) e utilità del RAV Infanzia	●	●	●	●
Sistema 0-6	●	●	●	●
Necessità di coinvolgere le famiglie	-	●	●	-
Differenziazione RAV Infanzia/RAV Istituto, aspetto molto dibattuto, in favore della differenziazione	-	●	●	●
Necessità di valutazione esterna nella scuola dell'infanzia	-	●	●	●
Necessità di formazione alla (auto)-valutazione nella scuola dell'infanzia	-	●	●	●
Modalità di osservazione degli esiti dei bambini da approfondire	-	●	●	-

# Tre nodi di riflessione comune Sperimentazione Nazionale 2018-2020



1. Possiamo promuovere il processo di autovalutazione a sistema nelle scuole dell'infanzia?
  - si può fare nelle scuole statali;
  - si deve approfondire il tema nelle altre scuole (INVALSI potrebbe organizzare tavoli di riflessione con ANCI/scuole comunali grandi comuni; FISM/paritarie private; Coordinamento Nazionale Politiche Infanzia; esperti infanzia) i cui risultati possono essere condivisi in un gruppo inter-istituzionale MI-INVALSI da costituire
2. Formazione su piattaforma dedicata INVALSI per accompagnare le scuole dell'infanzia verso la messa a sistema del RAV Infanzia
3. Rispetto agli indicatori, quali aspetti di ricerca emergono come prioritari dai risultati della sperimentazione?
  - ulteriori analisi dei dati sperimentali per approfondimenti su coordinatori nelle scuole paritarie, docenti in tutti i tipi di scuola dell'infanzia, modello sulle determinati degli esiti per i bambini
  - nuove analisi sui coordinamenti pedagogici territoriali 0-6 per approfondire i processi educativi e didattici, ma anche i processi organizzativi e gestionali
  - nuovi studi sulle modalità di rilevazione degli esiti per i bambini con funzione di ri-orientamento pedagogico dell'ambiente di apprendimento

# Il workshop su *Data Literacy*



- ❖ È un insieme specifico di competenze, quali saper identificare, raccogliere, organizzare, analizzare, sintetizzare e assegnare priorità a dati di diverso tipo. Consente di trasformare i dati in informazioni utili alla pratica scolastica, per orientare le decisioni verso il miglioramento (INVALSI, 2021; Mandinach e Gummer, 2016; Schildkamp, 2019).
- ❖ Workshop per docenti, componenti NIV e dirigenti = 80 persone per testare un modello di prima formazione alla DL durante il congresso di Scuola Democratica (2021).
- ❖ Gradimento molto elevato dai partecipanti.
- ❖ Principali temi di approfondimento richiesti :
  - a) strumenti di valutazione e di osservazione;
  - b) lettura dei dati di valutazione e autovalutazione per il miglioramento;
  - c) verticalità all'interno dell'IC attraverso il RAV.





# Portare a sistema il RAV Infanzia

# Approfondimenti e conclusioni

## Informazioni disponibili

- ❖ Volume *Fare autovalutazione nella scuola dell'infanzia*, Franco Angeli 2021 liberamente scaricabile <https://series.francoangeli.it/index.php/oa/catalog/book/673>
- ❖ Sito internet Area 3 – Infanzia <https://www.invalsi.it/infanzia/>
- ❖ Nota Ministero Istruzione n. 13483 del 24/05/2022

## In corso

- ❖ Profilo dei coordinatori educativi e didattici nelle scuole dell'infanzia paritarie e pubbliche non statali
- ❖ Infanzia nel mondo digitale
- ❖ Profilo dei docenti di scuola dell'infanzia
- ❖ Coordinamenti pedagogici territoriali 0-6
- ❖ Modello sulle determinanti degli esiti per i bambini

## In previsione

- ❖ Studio di fattibilità per integrare il RAV Infanzia negli IC, mentre nelle altre tipologie può rimanere tale
- ❖ Focus Mini-RAV per piccole scuole e 0-6
- ❖ Percorso di accompagnamento alla (auto)valutazione
- ❖ Osservazione degli esiti per i bambini
- ❖ Modalità di rilevazione dell'organizzazione dell'ambiente di apprendimento predisposto dai docenti e della relativa documentazione
- ❖ Strumenti per la valutazione esterna

**L'autovalutazione può produrre senso e il RAV Infanzia è una lente a disposizione delle scuole per decidere consapevolmente quale strada intraprendere per il miglioramento.**



GRAZIE PER  
L'ATTENZIONE!

[cristina.stringher@invalsi.it](mailto:cristina.stringher@invalsi.it)  
[infanzia@invalsi.it](mailto:infanzia@invalsi.it)

# Bibliografia essenziale



- Consiglio Europeo (2018). Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. *Gazzetta ufficiale dell'Unione europea*, C 189/1, disponibile all'indirizzo: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN).
- Freddano, M. & Stringher, C. (2021). *Fare autovalutazione nella scuola dell'infanzia*. Milano: Franco Angeli.
- Heckman, J. (2008). *Schools, skills, and synapses*. NBER Working Paper 14064.
- INVALSI sito web istituzionale <https://www.invalsi.it/infanzia/index.php?action=e20>
- INVALSI (2016). *Consultazione nazionale sul RAV Infanzia 2016 - Prime analisi sul questionario di consultazione*. Roma: Autore.
- INVALSI (2020). *Rapporto sulla sperimentazione del RAV per la Scuola dell'Infanzia*. Roma: Autore.
- Mandinach, E. e Gummer, E. (2016). What does it mean for teachers to be data literate: Laying out the skills, knowledge, and dispositions, *Teaching and Teacher Education* 60, 366-376
- MIUR (2012). *Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*. Roma: Autore.
- MIUR (2018). *Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari*. Roma: Autore.
- MIUR (2021). *Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei*. Roma: Autore.
- MIUR (2022). *Nota Ministero Istruzione n. 13483 del 24/05/2022*. Roma: Autore.
- OECD (2020). *Education at a Glance*. Paris: OECD.
- Parlamento Europeo (2006), Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente, *Gazzetta ufficiale dell'Unione Europea*, Lussemburgo. Parlamento Europeo, 2018
- Schildkamp, K. (2019). Data-based decision-making for school improvement: Research insights and gaps, *Educational Research*, 61:3, 257-273, DOI: 10.1080/00131881.2019.1625716
- Shonkoff, J. P. & Philips, D. A. (Eds.) (2000). *From neurons to neighbors. The Science of Early Childhood Development*. National Research Council and Institute of Medicine Committee on Integrating the Science of Early Childhood Development. Washington, D.C.: National Academy Press.